*Габдрахимова Азалия Радиковна,*

*учитель родного (татарского) языка литературы*

*МАОУ Муллашинская СОШ Тюменского муниципального района Тюменской области*

**Современные образовательные платформы с использованием инновационных технологий при изучении родного языка и литературы**

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, возрастает и роль татарского языка как учебного предмета.

Развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, способной к межкультурному общению является главной целью изучения татарского языка. А вот качество достижения цели зависит от потребностей, мотивации. Именно мотивация заставляет двигаться вперед, выбирать средства, приемы достижения цели, целенаправленную активность человека.

Актуальность обусловлена тем, что современный государственный стандарт образования и государственная программа по изучению татарского языка и литературы ставит перед учителями определенные требования к результатам усвоения, условиям реализации и структуре основной образовательной программы.

В настоящее время наша школа ведет целенаправленную работу по воспитанию личности ученика, создает все условия для становления его как субъекта жизни.

Чтобы адаптироваться в динамично развивающемся обществе, ребятам с ОВЗ (как и всем остальным), надо уметь приобретать новые знания из различных источников вне школьных учебников, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и творчески применять для решения разнообразных проблем.

Изучение татарского языка объективно является одним из сложных школьных дисциплин и вызывает трудности у многих школьников, тем более детей с ОВЗ. Перед учителем встаёт задача поиска более гибких форм организации работы школьников на уроке, чтобы побудить интерес, заинтересованность ученика в усвоении языка. Этого можно достичь, делая урок более интересным, ярким, увлекая своим предметом, создавая ситуацию успеха на своем уроке, организовывая учебный процесс, учитывая все нюансы психологических, возрастных, эмоциональных и физических особенностей детей.

И сам по себе возникает проблемный вопрос: как создать такой урок, при котором изучение предмета татарского языка будет эффективным, направленный на формирование метапредметных УУД? Как повысить мотивацию к изучению предмета.

**Понятие ЦОР.**

Современный урок, каким он должен быть? Требования к построению урока, методике его проведения основываясь на триединстве (обучающая, развивающая и воспитывающая (коррекционная)) является его обязательным компонентом. Если наши преподаватели пользовались только мелом, тряпкой, указкой и набором наглядного материала, у современных преподавателей есть возможность шагать в ногу с современной молодежью, среагировать на все «модные» тенденции современного мира и покорять вместе с учениками мир компьютеризации, автоматизации, бороздить просторы Интернета и создать продукт из всего этого для современного урока. Не секрет, что молодежь нынешнего поколения с большим интересом «копается» в интернете, самостоятельно находит источники пополнения своих знаний, чем ходит в библиотеку и роется на полках книг. В связи с этим, необходимо строить свои уроки по новой модели обучения построенной на основе современных информационных технологий.

Сегодня многие, практически все образовательные учреждения имеют компьютеры, и наборы образовательных ресурсов на компакт-дисках (надо отметить недостаточное количество для уроков татарского языка и в большей части не отвечающих, требованиям к ним).

Вслед за компьютерами в школу начали поступать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для совершенствования учебного процесса.

Цифровые образовательные ресурсы это – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями. Это и информационные ресурсы, используемые в образовательных целях.

Использование ЦОРов активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать урок интересным и привлекательным. Он является мощным стимулом повышения мотивации изучения языка.

На сегодняшний день цифровые ресурсы помогают преподавателям делать уроки интереснее, разнообразнее, продуктивнее. Применение ЦОР в деятельности учителя является необходимостью продиктованная миром быстро меняющихся событий. Использование ЦОР на уроках позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

Поэтому на уроках есть необходимость включать учащихся в активную познавательную деятельность с применением ЦОР.

**Классификация ЦОР, используемых на моих уроках татарского языка.**

В своей работе по классификации я использую различные источники информации, которые включают в себя: информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, словари, журналы, газеты, альманахи); электронные книги для чтения; фильмы на DVD; библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных; методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам РД, тесты и другие контрольно-измерительные материалы; интернет-ресурсы; ) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры); учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителями для конкретного урока.

Вот некоторые сайты, которыми я пользуюсь, с кратким их описанием.

1. http://www.ganiev.org/ru/words/obschestvo перевод 30000 слов с аудированием

2. http://tol.edu.tatar.ru/index.php? Главная Ученику Online учебник татарского языка

3. Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека «БАЛА»

http://www.balarf.ru/?utm\_source=edu.tatar.ru&utm\_medium=banner&utm\_campaign=visitores\_from\_edu\_cat

Онлайн библиотека «БАЛА» предназначена для изучения татарского языка и татарской литературы в целях повышения качества образования в Татарстане. В библиотеке представлены два ключевых раздела «Мультфильмы на татарском языке» и «Библиотека на татарском и русском языках». Раздел «Библиотека» содержит лучшие татарские сказки и произведения татарских писателей и поэтов в интерактивной звуковой иллюстрированной форме.

4. Образовательный портал Белем.ру

http://belem.ru

Образовательный портал Белем.ру: новости в области образования, образовательные ресурсы, планы уроков, нормативные документы, книги, конкурсы, обсуждения и многое другое. Белем.ру порталы: мәгариф яңалыклары, ресурслар, дәрес планнары, норматив документлар, китаплар, конкурслар, фикер алышу һ.б. файдалы мәгълүмат

5. Практическая фонетика татарского языка

http://tatar.com.ru/fonetika.php

Правила и упражнения можно скачивать и заниматься самостоятельно

6. Электронные учебники и приложения с 1 по 4 классы

http://mon.tatarstan.ru/rus/elektr\_ucheb\_i\_prilog.htm

Электронные книги и методические пособия по татарскому языку и литературному чтению для учащихся с 1 по 4 класс размещены на сайте МОиН РТ.

7. Габдулла Тукай

http://gabdullatukay.ru

Биография, творчество, музеи, фотогалерея

8. https://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx Онлайн-школа обучения татарскому языку. Обучающий контент состоит из 9 уровней, каждый их которых содержит 8 разделов, т.е. в общей сложности - 72 раздела, 288 уроков, 6372 упражнений, 293 видеосюжетов, 10950 аудиофайлов, 6795 фотографий. Курс содержит также лабораторию произношения, лабораторию письма, грамматическую лабораторию, онлайн-словарь, материалы для проведения занятий группового общения по каждому разделу, 9 уровневых тестов. При успешном завершении каждого уровня выдается соответствующий сертификат.

9. Гыйлем - фән, белемнәр һәм технологияләр турында татар телендә сөйли, мәгълүмат алуны җайлаштыру өчен мультимедиа ресурслары әзерли торган интернет-проект

http://giylem.tatar/

Учим татарский язык в интернете:

1. Ана теле — anatele.ef.com

Сайт, который позволяет полностью выучить татарский самостоятельно. В проекте предусмотрено девять языковых уровней, что дает возможность достижения уровня владения языком выше базового. Каждый уровень — это 8 разделов, которые включают задания по 4-м видам компетенций: слушание, речь, чтение, письмо. Проект работает 10-и тысяч, время от времени открываются лицензии для желающих.

2. Все для изучения татарского языка — tatar.com.ru

Сайт с большой коллекцией необходимых материалов по татарскому языку: учебники по фонетике и грамматике языка, словари, разговорники и переводчики. Также можно найти статьи, аудиокурс, шрифты, рефераты и многое другое.

3. Туган тел — tugan-tel.com

Самоучитель татарского языка, включающий в себя учебник, словари, рефераты. Ежедневно выкладывают по одному новому слову для изучения через социальные сети.

4. Татарская Википедия — tt.wikipedia.org

Свободная энциклопедия на татарском языке. Более 50 тысяч энциклопедических статей на разные темы. Читайте и переводите

5. Конечно же, группы «Вконтакте»!

Анализируя литературу по педагогики и психологии, приходится констатировать, что зрительные анализаторы человека обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Глаз способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо - только десятки тысяч. Информация, воспринятая зрительно, более осмысленна, лучше сохраняется в памяти. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - гласит народная мудрость. Однако на многих уроках в нашей школе (по объективным причинам) основным источником информации продолжает оставаться речь педагога, воздействующая на слуховые анализаторы. Следовательно, надо расширять арсенал зрительных и зрительно-слуховых средств подачи информации. Взаимодействие должно осуществляется по всем каналам восприятия текст-звук-видео-цвет.

У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач, но для уроков татарского языка их мало, категорически не хватает. Не хватает также аудио книг на татарском языке. Наши ученики в силу своих ограничений здоровья, очень много читают аудио - книг и по причине того, что - брайлевские книги мало издаются, а про татарский язык вообще забыли. Побольше бы дисков с аудиокнигами, очень скудный асортимент аудиокниг. Среди наших учеников в основном обучаются ученики с нарушением зрения, их мы учим при помощи сохранных анализаторов, компенсаторных …

Использование ЦОР мне позволяет:

1. Улучшить эффективность уроков;

2. Ориентироваться на современные цели обучения;

3. Повысить мотивацию учащихся к обучению;

4. Использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;

5. Учитывать региональный компонент;

6. Сделать уроки эмоциональными и запоминающимися;

7. Реализовать индивидуальный подход;

8. Усилить самостоятельность школьников;

9. Изменить характер взаимодействия учителя и ученика;

10. Объективно оценивать знания учащихся;

11. Повысить качество наглядности;

12. Облегчить труд учителя.

**Формы и приемы работы с ЦОР на уроках татарского языка.**

На уроках татарского языка использую такие формы работы: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные, совместно педагогом.

Приемы работы на уроках, зависят от возрастных особенностей и возможностях здоровья детей. Они включают в себя: игры; практические занятия; дискуссии; беседы; интеллектуальные головоломки; тестирование.

При организации работы по использованию ЦОР в деятельности детей с ОВЗ опираюсь на психолого-педагогические принципы:

- вызываю интерес к теме с учётом имеющегося у детей учебного и житейского опыта, их возрастных особенностей и предпочтений;

- возможности детей с ОВЗ имеют предел, я не планирую сложную, требующую большую зрительную нагрузку работу;

- большое значение имеет для детей с ОВЗ сотрудничество: общая деятельность и согласованность действий детей и учителя, общение и взаимопонимание;

- используя компенсаторные возможности, основываясь на остаточный принцип, я не просто передаю определённый объём информации, а формирую развивающую среду.

**Ресурсы используемые на уроках.**

Уроки татарского языка должны быть яркими, эмоциональными, учитывая особенности наших детей - с привлечением это всевозможных аудио- и видео-сопровождений. Это позволяет увидеть мир глазами живописцев, услышать актерское прочтение стихов, прозы и классическую национальную музыку, попасть на заочную экскурсию по местам, связанным с жизнью и творчеством какого-либо писателя. Использование ЦОР позволяет развивать познавательную способность учащихся соединяя текст, видео, звук и иллюстрации, включая тесты, задания на проверку внимания, памяти. В своей практике я использую конспекты-презентации по творчеству и биографии писателей, драматургов и поэтов, созданные в программе Microsoft Power поинт. Эти презентации содержат краткий текст (часто озвученный), рисунки. Часть презентаций я сделала сама, часть взяла из интернет-ресурсов, но конечно я их меняла с учетом возрастных, психогических и физических особенностей наших детей. Например, презентации по Тукаю, Джалилю, А. Алишу, К. Насыйри и многие другие.

Как вы уже поняли я часто использую презентации потому – что считаю их универсальными: в них можно вставить и рисунки, и схемы, и тесты, и видео, и ссылку на другой ЭОР, а, также озвучить их. Создание презентации для детей с нарушениями зрения имеет ряд особенностей. Фон презентаций я выбираю однотонный, не отвлекающий внимания от содержания слайда, он должен быть спокойный, не раздражающий зрение. В то же время он должен удерживать на себе непроизвольное внимание. Иллюстрации я выбираю крупные и реалистичные, не перегруженные лишними деталями. Спецэффекты умеренные, которые помогают удерживать внимание на экране компьютера, повышают интерес, создают положительный эмоциональный настрой, чтобы у детей не наступало пресыщение и утомление.

Содержание презентаций зависит от целей и вида занятий.

Анимации и иллюстрации использую при объяснении нового материала, в форме диалога с показом слайдов приобретаются навыки речи, легче заучиваются слова, интерактивные таблицы, схемы- на уроках обобщения и повторения, а применяя их на уроках языка вспоминаем орфограммы или пунктограммы, грамматику, организую упражнения на зрительное восприятие, вставку букв, постановку знаков препинания, редактирование текста. Для привлечения внимания учащихся можно, выделять неправильно вставленную букву и миганием, и укрупнением. Таблицы можно сделать многоуровневые, содержащую полную информацию по какому-либо разделу языка («имя существительное», «притяжательные местоимения»). Интерактивные тесты на этапах повторения и закрепления материала. Это и тесты из коллекций ЦОР к сожалению их очень мало, многое приходится делать самостоятельно.

Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, репетиторы, тренажеры, интерактивные коллекции, словари, справочники), их использование на уроках татарского языка формирует метапредметные универсальные учебные действия школьников, развивает творческое мышление, повышают мотивацию к изучению татарского языка, помогают учителю провести интересный урок, а учащимся успешно усвоить материал, вследствии чего повышается качество образования.

Применение ЦОР на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;

- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;

- позволяют индивидуализировать процесс обучения;

- повышают интерес к урокам татарского языка и литературы;

- активизируют познавательную деятельность учащихся;

- развивают творческий потенциал учащихся;

- осовременивают урок.

ЦОР может использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала;

- при закреплении;

- при повторении;

- при контроле знаний, умений и навыков;

Включая формирование таких универсальных учебных действий, как:

- способность учиться;

- коммуникабельность, умение работать в коллективе;

- способность осуществлять выбор и нести за него ответственность

- способность самостоятельно мыслить и действовать;

- способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и обще учебные умения и навыки.

- представлять творческие работы с использованием презентаций и других компьютерных программ

- участвовать в конкурсах проектов, интерактивных олимпиадах, творческих дистанционных конкурсах по предмету.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Современные требования к электронным изданиям образовательного характера: Коллективная монография/Л.Г. Гордон, Т.З. Логинова, С. А. Христочевский, Т.Ю. Шпакова. - М.: ИПИ РАН, 2008. - 73 с.
4. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с.
5. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации/А.В. Осин. - М.: ООО «Ритм», 2005.
6. Андерсен Бент Б. Мультимедиа в образовании/Б. Бент Андерсен, Катя ван ден Бринк. - М.: Дрофа, 2007.
7. Башмаков А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем/ А. И. Башмаков – М. Филинь, 2003.
8. Куклев В. А. Опыт разработки и применения цифровых образовательных ресурсов: от компьютерных учебников через сетевые технологии к мобильному образованию//Компьютерные учебные программы и инновации.- 2006 - №3, - с. 70-74

Интернет-источники

Апробация электронных образовательных ресурсов. Открытый класс. -http://www.openclass.ru/ node/234008

Авдеева С.М. Российская школа на пути к информационному обществу: проект «Информатизация системы образования»/С.М. Авдеева, А.Ю. Уваров. - URL: http: //www.ecsocman.edu.ru/data/2011 /01/12/1214866663/03avd0.pdf

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - www.school-collection.edu.ru

Сетевые образовательные сообщества.

Открытый класс. - http: //www.openclass.ru

http://www.rusedu.ru/subcat\_30.html

http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3

http://www.proshkolu.ru/

http://collection.edu.ru/default.asp

http://festival.1september.ru/

http://metodsovet.su/

http://pedsovet.org/

Латыпова Г.М. Применение компьютерных технологий на уроках родного татарского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/08/primenenie-kompyuternykh-tekhnologiy-na-urokak