Предмет: татарская литература. 6 классе.

Тема: “Цель жизни в этом и заключается жить так, чтобы и после смерти не умирать”

Цели и задачи урока:

 - подвести учащихся к ответу на вопрос: Почему Муса Джалиль оказался способным на подвиг?

 - развивать умение находить в тексте основные мысли Джалиля о том, что «самое прекрасное в человеке – это любовь к Родине;

 - развивать творческие способности учащихся, способности к оценке своих возможностей;

 - формировать навыки выразительного чтения и пересказа, анализа и творческого воображения;

 - формировать навыки учебного общения и сотрудничества в коллективе.

**Предметные планируемые результаты:**

 - знать, что такое тема войны;

 - уметь анализировать и ставить вопросы по произведениям Джалиля

 - уметь работать с текстом.

**Метапредметные планируемые личностные результаты**:

 - способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности;

 - внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к предмету и принятия образца «хорошего ученика».

Межпредметные связи: история (1941-1945 годы)

Оборудование: портреты и книги Мусы Джалиля; словари, рисунки учащихся.

**Приёмы и методы обучения**: частично-поисковый, иллюстративный методы, словесное рисование, исследовательский метод.

**Ход урока.**

**“Цель жизни в этом и заключается жить так, чтобы и после смерти не умирать”**

 М. Джалиль.

***Организационный момент***

**1.Вводно-мотивационный этап**

- Мотивация к учебной деятельности.

**«Импульс».** Всем участникам предлагается встать в круг, взяться за руки и путем легкого сжатия руки передавать импульс друг другу. Каждый участник сжимает правой рукой руку рядом стоящего, передавая таким образом «импульс», когда импульс вернётся к ведущему, он вновь его отправляет. Я передаю импульс добра. Я передаю импульс радостного настроения. Я передаю импульс дружбы.

**Просмотр фильма**

 **-** Ребята, о ком мы с вами будем говорить на нашем уроке?

**-** Какие цели вы поставите перед собой?

**I. Слово учителя** (звучит музыка Чайковского)

У нас сегодня необычный урок, урок – память, урок – исследование. Мы поговорим о герое-поэте Мусе Джалиле. И совсем не случайно мы выбрали этот день, чтобы почтить память поэта. 15 февраля была отмечена 114-ая годовщина со дня его рождения, а еще в этом году наша страна отмечает 75 летие со дня окончания ВОв. Всемирной известностью пользуются стихи татарского поэта, погибшего в гитлеровском застенке. Ему было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Но путь к этому званию был трудным и долгим.

Обратите внимание на слова, записанные на доске, которые станут эпиграфом к нашему уроку**:**

 **“ Цель жизни в этом и заключается: жить так, чтобы и после смерти не умирать.”**

 Ваша задача – доказать, что Муса Джалиль – герой-поэт, доказать, что его слова о жизни, отданной во имя великой цели, оставили глубокий след в сердцах людей.

**II. Операционно-содержательный этап:**

**Учитель.**  Давайте поработаем с понятиями «патриотизм», «патриот». Как вы понимаете эти слова? Обратимся к толковым словарям.

Ответы учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, [готовый](https://glosum.ru/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%93%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9) на жертвы и [совершающий](https://glosum.ru/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9) [подвиги](https://glosum.ru/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B8) во имя интересов своей [родины](https://glosum.ru/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%8B). Преданность и любовь к своему отечеству, к своемународу. .

 А сейчас поработаем в парах. Проведем небольшое исследование по биографии Мусы Джалиля.

Всем вам раздам тексты. Вам нужно подчеркнуть ключевые слова, прочитать. Пересказать друг другу. А затем поделиться с нами с полученной информацией.

1. Детство.
2. Творческий путь.
3. Война.
4. Плен.
5. Признание.

**Физминутка.**

А сейчас небольшая проверка ваших знаний. (Отгадай задания Красной ромашки)

 «Судьба посмеялась надо мной:

 Смерть обошла - прошла стороной.

 Последний миг - и выстрела нет!

 Мне изменил мой пистолет...»

1. Где родился Муса Джалиль?
2. …Вам я поверил свое вдохновенье,
Жаркие чувства и слез чистоту.
Если умрете — умру я в забвенье,
Будете жить — с вами жизнь обрету…
3. Когда родился Муса Джалиль?
4. За что поэту была присуждена Ленинская премия?
5. Кто переслал стихи Мусы Джалиля на родину?
6. В каком возрасте он написал свое первое стихотворение?
7. Как звали родителей Мусы Джалиля?
8. В каком году поэт попадает в плен?
9. Кто из русских поэтов сумел доказать невиновность Мусы Джалиля?
10. В каком году казнили поэта и его товарищей?
11. Как звали дочь поэта?

Молодцы, ребята!

**Учитель**. Жаль только, что книги поэта Мусы Джалиля сейчас практически не издаются, и его стихи не включены в школьную программу, их проходят по внеклассному чтению.

Хотя стихи «Варварство» и «Чулочки» должны изучаться в школе наряду с «Букварём» и таблицей умножения. Перед расстрелом фашисты согнали всех перед ямой и заставили раздеться. Трёхлетняя малышка посмотрела немцу прямо в глаза и спросила: «Дядя, а чулочки мне снимать?» Мурашки по коже, и кажется, что в одном маленьком стихотворении собрана вся боль советского народа, пережившего ужасы войны. И как глубоко передал эту боль великий и талантливый поэт Муса Джалиль.

Чингиз читает стихотворение «Чулочки».

Действительно, даже после смерти поэт продолжает жить, жить в своих бессмертных стихах. И пусть сегодняшний наш урок будет лучшей памятью о нём.

Теперь мы уже знает, что Муса Джалиль был истинным патриотом своей Родины и погиб трагической смертью. Погиб он и еще 10 его товарищей – земляков 25 августа 1944 года в 10 часов утра. Судя по документам, все патриоты были обезглавлены. Ребята, как вы думаете почему наш поэт оказался способным на подвиг?

**Ответы учащихся.**

Ребята, а ведь у каждого из вас есть свой герой, которого ждала мать, жена, дети. Давайте закроем глаза, послушаем стихотворение нашего сибирского поэта Булата Сулейманова «Мои белокрылые лебеди возвращаются» и представим на миг вашего прадеда, увидевшего лебедей.

Кто скажет, чей дедушка или прадедушка участвовал в Великой Отечественной войне

С каждым годом становится их все меньше и меньше этих милых дедушек.

Найля, Ильдар, Чингиз (Выступления, проекты «Мой прадед»)

Остановись, оглянись вокруг: благодарны ли мы им за нашу спокойную жизнь? Ведь мы обязаны уважать их, почитать и помогать им, быть милосердными к ним за то, что они принесли в нашу страну мир на долгие годы. И пусть всегда будет мир во всем мире, и мы никогда не узнаем, что такое Война.

**Ребята, вернемся к словам поэта “ Цель жизни в этом и заключается: жить так, чтобы и после смерти не умирать.” Он достиг своей цели?**

**Ответы учащихся.**

В 9 классе вы будете сдавать ОГЭ писать сочинение.

Как вы думаете, к каким проблемам мы можем использовать эти аргументы? *(Проблема мужества, патриотизма, нравственного выбора, чести и достоинства, проблема любви к Родине, любви к друзьям, семье, детям, проблема дружбы, стойкости, взаимоотношения отцов и детей, ненависти к фашизму, проблема исторической памяти, непримиримости к насилию и т.д.)*

Рефлексия. Самооценка.

На уроке мне больше всего запомнилось…

Меня удивило то, что…

Еще мне хотелось бы узнать…

Знания, полученные на уроке, я могу использовать.

Д\з 1. Продолжить исследование на тему «Дети Мусы Джалиля».(Земляки Мусы Джалиля.)

 2. Нарисовать рисунки к стихотворениям.

 3. Выучить наизусть одно стихотворение.

Латыпова Лилия Ильдусовна,

 филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»-«Чебургинская ООШ».